

**ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์**  
**FACTORS AFFECTING THE PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY OF  
SCHOOLS IN THE SECONDARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE  
NAKHONSAWAN**

พัฒน์พงษ์ จงเกษกรณ์<sup>1\*</sup>  
Phattanaphong jongketkorn<sup>1\*</sup>

สังกัด (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์)<sup>1</sup>  
\*Corresponding author. E-mail: Phattanaphong.1757@gmail.com

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน 2) เพื่อศึกษาระดับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้กับปัจจัยที่ส่งผลกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน 4) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครู ปีการศึกษา 2564 จำนวน 315 คนกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครจซี่และมอร์แกน และสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถาม ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเที่ยง เท่ากับ  $0.97(X_1)$ ,  $0.96(X_2)$ ,  $0.98(X_3)$ ,  $0.89(X_4)$ ,  $0.95(X_5)$ ,  $0.98(X_6)$  และ  $0.89(Y_{all})$  สถิติที่ได้ ได้แก่ ค่าร้อยละค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่สูงที่สุดคือ ด้านการสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วม รองลงมาคือ ด้านการประยุกต์การเรียนรู้และพัฒนาการเรียนรู้และต่ำสุดคือ ด้านโครงสร้างสนับสนุนชุมชน

2. ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายปัจจัยพบว่าปัจจัยที่สูงที่สุดคือ ปัจจัยการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ รองลงมาคือ ปัจจัยการดำเนินงานบริหารจัดการและต่ำสุดคือ ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเพื่อสร้างสมการพยากรณ์การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน พบว่า ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ด้านการดำเนินงานบริหารจัดการ ด้านโครงสร้างองค์กร และด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมเท่ากับ 0.53 สามารถพยากรณ์การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน ได้ร้อยละ 53 สร้างสมการพยากรณ์การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนได้ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = 0.66 + 0.48(x_6) + 0.13(x_5) + 0.14(x_1) + 0.10(x_2)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = 0.43(z_6) + 0.15(z_5) + 0.16(z_1) + 0.12(z_2)$$

**คำสำคัญ:** ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้



## Abstract

The aims were to study 1) the factors affecting the professional learning community of Schools 2) the professional learning community levels of Schools 3) the relationship between affecting the professional learning community of Schools and the factors 4) initiate the forecasting equation of being the professional learning community of Schools. The sample group, conducting by simple random sampling, consisted of 315 teachers and administrators of academic year 2564. The sample size was determined by utilizing Krejcie & Morgan table. The research tool was a questionnaire regarding the state of professional learning community about 5 levels, which had the reliability reliability score of  $0.97(X_1)$ ,  $0.96(X_2)$ ,  $0.98(X_3)$ ,  $0.89(X_4)$ ,  $0.95(X_5)$ ,  $0.98(X_6)$  and  $0.89(Y_{all})$ . The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, Pearson's product moment correlation coefficient and the multiple regression analysis the enter method. The study revealed that

1. The professional learning community levels of Schools was high in general when, the highest mean was supporting and co-leadership the next below was learning application and development and the lowest was community supporting structure

2. The factors affecting the professional learning community of Schools was high in general, the highest mean was the factors of human resources development the next below was management operations and the lowest was organization structure

3. The relationship between affecting the professional learning community of Schools and the factors were positive relation at the statistical significance .01

4. Initiate the forecasting equation of being the professional learning community of Schools that human resources development, management operations, organization structure, conditional and organizational cultures were affect with being the professional learning community of Schools at the statistical significance .05 and the multiple regression analysis the enter method at 0.53. The initiating the forecasting equation of being the professional learning community of Schools at 53 in average. Initiate the forecasting equation that

Unstandardized score

$$Y' = 0.66 + 0.48(x_6) + 0.13(x_5) + 0.14(x_1) + 0.10(x_2)$$

Standardized score

$$Z = 0.43(z_6) + 0.15(z_5) + 0.16(z_1) + 0.12(z_2)$$

**Keywords:** Factors Affecting the Professional Learning Community

## บทนำ

การกำหนดทิศทางการปฏิรูปการศึกษาไทยในปัจจุบันและอนาคตโดยมีประเด็นหลักที่น่าสนใจเกี่ยวกับทางการศึกษาดังนี้ 1.การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการเรียนรู้ 2.การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และยกระดับมาตรฐานทางการศึกษา 3.พัฒนาครู และ 4.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งนี้การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามแนวคิดใดก็ตาม จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กล่าวว่า จะต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหลาย ๆ ฝ่าย โดยเฉพาะ “ผู้บริหาร” ผู้ที่เป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนให้เดินหน้าไปในทิศทางต่าง ๆ ซึ่งโรงเรียนจะพัฒนาไปในทิศทางที่ประสบผลสำเร็จหรือไม่นั้น ผู้บริหารคือผู้ที่คอยดำเนินการให้ความเป็นไปเหล่านั้นเกิดขึ้น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารจะต้องมีความรู้และวิสัยทัศน์ในการบริหารโรงเรียนเพื่อที่จะมุ่งผลในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ซึ่งถือเป็นผลผลิตของโรงเรียนที่สำคัญที่สุด เมื่อผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนานักเรียนที่มุ่งเน้นประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญแล้ว โรงเรียนนั้นย่อมได้รับความไว้วางใจมากขึ้นจากชุมชนและผู้ปกครองอย่างแน่นนอน จากนโยบายและพระราชบัญญัติการศึกษาดังกล่าว ทำให้เห็นว่าโรงเรียนจะต้องสร้างระบบและปฏิรูปการศึกษาภายในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรมให้มากยิ่งขึ้น จากข้างต้นชี้ให้เห็นว่า กุญแจสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นไปตามแนวคิดทางการศึกษาต่าง ๆ ย่อมต้องอาศัยความร่วมมือจากทั้ง “ผู้บริหาร” และ “ครู” ผู้ซึ่งเป็นบุคลากรสำคัญที่จะจัดการศึกษาให้พร้อมรับกับการพัฒนานักเรียนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งครูจะต้องเป็นผู้อำนวยความสะดวกทางการศึกษาให้เด็กมากขึ้น ไม่ใช่ผู้สอนหน้าชั้นเรียนแบบเดิมอีกต่อไป หากจะพัฒนาโรงเรียน ให้เดินหน้าไปในทิศทางเดียวกัน ก็จำเป็นต้องให้ครูมีวิสัยทัศน์ร่วมกันกับผู้บริหารด้วย ดังนั้นครูเองจึงควรได้รับการพัฒนาให้เกิดความเชี่ยวชาญทางการศึกษา มุ่งผลในการพัฒนานักเรียนหรือทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จ เพื่อที่จะเป็นผู้ขับเคลื่อนทางการศึกษาของโรงเรียนให้เดินไปตามวิสัยทัศน์ขององค์กรที่มีร่วมกัน

แนวคิดทางการศึกษาหรือแนวคิดในการบริหารองค์กรทางการศึกษานั้นมีหลายแนวคิดที่จะนำพาให้โรงเรียนพร้อมรับมือกับการเป็นโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 แต่มีแนวคิดหนึ่งที่มีจุดเริ่มต้นจากการสร้างวิสัยทัศน์และปรัชญาพื้นฐานก่อนหน้านั้นคือ แนวคิด “โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้” (School as a Learning Community) ซาโต มานาบุ (2559, 12) กล่าวว่า ลักษณะเด่น 4 ประการที่เป็นรากฐานสำคัญที่ทำให้ “โรงเรียนในรูปแบบของศตวรรษที่ 21” จะประสบความสำเร็จ ได้แก่ 1.การรับมือกับสังคมที่มีรากฐานความรู้ 2.การรับมือกับสังคมของการอยู่ร่วมกันที่มีความหลากหลายด้านวัฒนธรรม 3.การรับมือกับสังคมที่มีความเสี่ยงเรื่องช่องว่างระหว่างคนรวยกับคนจน 4.การรับมือกับสังคมเมืองที่เจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว โรงเรียนที่เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้นั้นจะมีความสัมพันธ์กับกลุ่มคน 3 กลุ่มด้วยกัน โดยมีมุมมองตามแนวคิดดังนี้ สำหรับเด็กหรือนักเรียน คือ โรงเรียนที่ช่วยอบรมให้ความรู้สำหรับครู คือ สถานที่ที่ให้การอบรมและการเรียนรู้ในฐานะผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา สำหรับผู้ปกครองและชุมชน คือ โรงเรียนเป็นที่ที่ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมหรือให้ความร่วมมือในการปฏิรูปโรงเรียน ทั้งนี้การเตรียมความพร้อมสำหรับสังคมระบอบประชาธิปไตยซึ่งเป็นภารกิจส่วนรวมของโรงเรียนที่จะสามารถเกิดขึ้นได้จริงด้วยวิสัยทัศน์และปรัชญาที่มีร่วมกัน การปฏิรูปโรงเรียนเพื่อให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ นั้น ประกอบด้วยโครงสร้างระบบกิจกรรมทั้งหมดสามส่วน ได้แก่ การเรียนรู้แบบร่วมมือ รวมพลังในห้องเรียน (Collaborative learning) การสร้างความเป็นเพื่อนร่วมงาน (Collegiality) และชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community) สุดท้ายคือ การเข้าร่วมเรียนรู้เพื่อการปฏิรูปของผู้ปกครองและคนในชุมชน ซึ่งระบบกิจกรรมทั้งสามส่วนนี้เป็นระบบที่ทำให้



ปรัชญาและวิสัยทัศน์มาอยู่ในรูปแบบของกิจกรรมประจำวันของนักเรียนและครูอย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้งยังเป็นการติดตั้งเครื่องมือเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ อย่างเป็นธรรมชาติอีกด้วย

นอกจากนี้ Donald G. Mulligan (2016) ได้วิจัยเรื่อง ความสามารถในการรับรู้ของครูและผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครุ (Teacher and School Administrator Perception of their Learning Community) ผลการวิจัยนี้ได้สนับสนุนวัฒนธรรมการศึกษาแบบร่วมมือ รวมพลัง และความสำเร็จของนักเรียนในระดับสูงที่เชื่อมโยงกัน ความพยายามในการร่วมมือรวมพลังภายในชุมชน ทั้งนี้ทั้งนั้นผู้บริหารอาจจะมีมุมมองหรือการรับรู้ตามแนวคิดนี้ในรูปแบบที่มีความแตกต่างจากครูที่เป็นผู้ปฏิบัติงาน ดังนั้นความหลากหลายนี้จึงเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้องค์กรต้องมีการกำหนดเป้าหมาย หรือพันธกิจที่ชัดเจนร่วมกัน เพื่อที่จะได้พัฒนาองค์กรให้ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยผ่านแนวคิดในการจัดการศึกษาต่าง ๆ ซึ่งบุคลากรทั้งหมดในองค์กร ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน รวมไปถึงผู้ปกครอง จึงต้องมีความร่วมมือรวมพลัง การแบ่งปันและการรับฟังซึ่งกันและกันของทุกฝ่าย จึง จะเกิดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ได้ทุกส่วน

ดังนั้นในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ นั้น ผู้บริหารโรงเรียนและข้าราชการครูจึงเป็นผู้ มีส่วนสำคัญในการอำนวยความสะดวกต่อองค์กรนำทางและทำให้กระบวนการความร่วมมือง่ายขึ้น บทบาทของ ผู้บริหารจึงมีส่วนสำคัญที่จะนำไปสู่การปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จต่อแบบแผนความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของ โรงเรียน ดังที่ สมคิด สร้อยน้ำ (2547, 4) ได้ชี้ให้เห็นถึงบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนารูปแบบ องค์กรแห่งการเรียนรู้ว่าผู้บริหารต้องมีความรับผิดชอบต่อการมีวิสัยทัศน์ การฟื้นฟูพันธกิจ การชี้แนะปฏิบัติตาม หลักสูตรและการสอน การสนับสนุนบรรยากาศทางบวก

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการ เรียนรู้ของโรงเรียน ซึ่งมีหลายปัจจัยที่จะส่งผลต่อโรงเรียน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และหัวข้อที่ผู้วิจัยได้ ศึกษาครั้งนี้ น่าจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งที่จะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของสถานศึกษา และเพื่อเป็น ประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

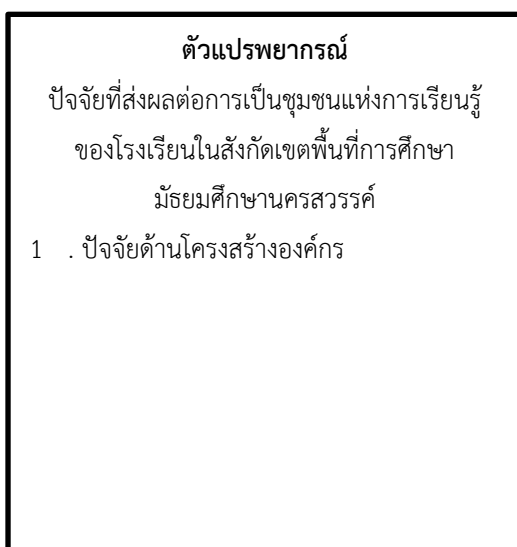
1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
2. เพื่อศึกษาระดับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน และระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่ง การเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้กับปัจจัยที่ส่งผลกับการเป็นชุมชนแห่งการ เรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

### สมมติฐานการวิจัย

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
2. มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ อย่างน้อย 1 ปัจจัยที่สามารถทำนายการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ได้

### กรอบแนวคิดการวิจัย

1. แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ผู้วิจัยได้ศึกษา แนวคิดและทฤษฎีของนักวิชาการต่าง ๆ เพื่อให้ได้ตัวแปรที่เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ โดยได้ทำการสังเคราะห์ ตัวแปรที่เป็นปัจจัย ประกอบด้วย 6 ปัจจัย คือ 1) ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร 2) ปัจจัยด้านบรรยากาศ และวัฒนธรรมองค์กร 3) ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ 4) ปัจจัยด้านการจูงใจ 5) ปัจจัยด้านการดำเนินงาน และ 6) ปัจจัยด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
2. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานของสถานศึกษา ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎี ของนักวิชาการต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้เป็นกรอบในการสร้างตัวแปรของการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ โดยทำการสังเคราะห์องค์ประกอบของการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ 5 ประการ ประกอบด้วย 1) ค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วม 2) การสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมกัน 3) การประยุกต์การเรียนรู้ และการพัฒนาการเรียนรู้ 4) โครงสร้างสนับสนุนชุมชน 5) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล



ภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดวิจัย



## วิธีดำเนินการวิจัย

### ขอบเขตการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน ในครั้งนี้จะศึกษาขอบเขตการวิจัยดังนี้

#### 1. ขอบเขตเนื้อหา

ขอบเขตเนื้อหาที่จะศึกษา คือ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน และศึกษาปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรม ด้านภาวะผู้นำ ด้านการจูงใจ ด้านการดำเนินงาน และด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 1,712 คน

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 315 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครจซี่และมอร์แกน และสุ่มเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย

#### 2. ขอบเขตด้านตัวแปร

2.1 ตัวแปรพยากรณ์ คือ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีทั้งหมด 6 ตัวแปร ประกอบด้วย

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| 2.1.1 ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร  | 2.1.2 ปัจจัยด้านด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร |
| 2.1.3 ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ        | 2.1.4 ปัจจัยด้านการจูงใจ                      |
| 2.1.5 ปัจจัยด้านด้านการดำเนินงาน | 2.1.6 ปัจจัยด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์        |

2.2 ตัวแปรเกณฑ์ คือ การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Hord มี 5 องค์ประกอบประกอบด้วย

- |  |   |
|--|---|
| 2.2.1 ค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วม                     | 2.2.2 การสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมกัน |
| 2.2.3 การประยุกต์การเรียนรู้และการพัฒนาการเรียนรู้ | 3.2.4 โครงสร้างสนับสนุนชุมชน            |
| 2.2.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล            |   |

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและเก็บข้อมูล โดยผู้วิจัยได้กำหนดโครงสร้างของแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ตามรูปแบบของ Likert's Scale

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ตามรูปแบบของ Likert's Scale

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือรับรองจากคณะ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบุคลากร ที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย
2. ผู้วิจัยดำเนินการแจกแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาให้กลุ่มเป้าหมาย ในระหว่างวันที่ 25 – 29 ตุลาคม 2564 โดยส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ไปยังกลุ่มตัวอย่าง โดยแนบเอกสารที่อธิบายถึงจุดประสงค์ของการวิจัยและชี้แจงถึงการตอบข้อมูลให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าใจ
3. กลุ่มเป้าหมายส่งแบบสอบถามกลับคืนมาทางไปรษณีย์ ได้แบบสอบถามกลับคืนจำนวน 315 ฉบับครบถ้วนตามกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 คิดเป็น
4. ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับมาทั้งหมดอย่างละเอียดก่อนจะนำไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่อไป

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ ได้แก่ การแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์ระดับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. วิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์โดยใช้สถิติทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้วยค่าสถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน
5. วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ เพื่อใช้ในการสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน ระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์ โดยวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

### สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการศึกษา
  - 1.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อความแต่ละข้อในแบบสอบถาม
  - 1.2 หาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม โดยการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์ ของครอนบาค
2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่
  - 2.1 ค่าร้อยละ (%)
  - 2.2 ค่าเฉลี่ย ( )
  - 2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. สถิติวิเคราะห์ ได้แก่
  - 3.1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน
  - 3.2 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน โดยใช้วิธี Stepwise



## สรุปผลการวิจัย

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกปัจจัย เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ปัจจัยการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปัจจัยการดำเนินงานบริหารจัดการ ปัจจัยด้านการจูงใจ ปัจจัยด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ และปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร

2. ระดับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วม ด้านการประยุกต์การเรียนรู้และพัฒนาการเรียนรู้ ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน และด้านโครงสร้างสนับสนุนชุมชน

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน พบว่า ปัจจัยทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านโครงสร้างองค์กร ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร ด้านภาวะผู้นำ ด้านการจูงใจ ด้านการดำเนินงานบริหารจัดการ และด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ในระดับค่อนข้างสูง คือ ด้านการดำเนินงานบริหารจัดการ ด้านการจูงใจ ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร ด้านโครงสร้างองค์กร อยู่ในระดับต่ำ คือ ด้านภาวะผู้นำ

4. การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเพื่อสร้างสมการพยากรณ์การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน โดยใช้ปัจจัย 6 ด้าน เป็นตัวพยากรณ์ พบว่า ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ด้านการดำเนินงานบริหารจัดการ ด้านโครงสร้างองค์กร และด้านด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร ตามลำดับ ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นตัวพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์ร่วมกัน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมเท่ากับ 0.66 สามารถพยากรณ์การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน ได้ร้อยละ 53 สร้างสมการพยากรณ์การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = 0.66 + 0.48(x_6) + 0.13(x_5) + 0.14(x_1) + 0.10(x_2)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = 0.43(z_6) + 0.15(z_5) + 0.16(z_1) + 0.12(z_2)$$

## อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน ผู้วิจัยอภิปรายได้ ดังนี้

1. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ โดยรวมและรายด้านส่งผลอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ปัจจัยด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปัจจัยด้านการดำเนินงานบริหารจัดการ ปัจจัยด้านการจูงใจ ปัจจัยด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร ปัจจัยด้านภาวะผู้นำและปัจจัยโครงสร้างองค์กร มีประเด็นที่น่าสนใจและนำมาอภิปราย ดังนี้

1.1 ด้านโครงสร้างองค์กร โรงเรียนควรมีการมอบหมายการทำงาน โดยคำนึงถึงความสามารถของแต่ละบุคคลเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย มีการกำหนดกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานที่ลดความซ้ำซ้อน มีการกระจายอำนาจการบริหารตามสายบังคับบัญชา มีโครงสร้างการบริหารที่ลดขั้นตอน สะดวก คล่องตัว เป็นระบบ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานเพื่อให้บุคคลในองค์กรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน



1.2 ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร มีการนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม สนับสนุนมีส่วนร่วมของคณะครู และกิจกรรมการมีส่วนร่วมกับชุมชนใกล้เคียง ส่งเสริมให้ครูมีความผูกพันต่อองค์กร มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน สร้างบรรยากาศการทำงานให้ครูมีความผูกพันต่อองค์กรและเพื่อนร่วมงานซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ จุลี ศรีษะโคตร (2557) และสอดคล้องกับ วาสนา ทองทวีงยศ (2560) ที่พบว่าบรรยากาศการทำงานของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ การที่ผู้เรียนจะเกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีได้นั้นย่อมมีผลมาจากผู้บริหาร ครู โดยผู้บริหารและครูมีการวางแผนและกำหนดเป้าหมายที่จะสร้างให้โรงเรียนพัฒนาไปในแนวทางร่วมกัน กล้าเปลี่ยนแปลงและมีการคิดริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ มีการเป็นผู้นำที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลในองค์กร เปิดกว้างในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเต็มใจ จัดหาแหล่งเรียนรู้และวัสดุที่สามารถช่วยให้ปฏิบัติงานสำเร็จลุล่วง รวมทั้งมีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล สอดคล้องกับงานวิจัยของเอกพล อยู่ภักดี และวัลลภา อาริรัตน์ (2559) พบว่าปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน ในด้านภาวะผู้นำ อยู่ในระดับมาก

1.4 ปัจจัยด้านการจูงใจ ซึ่งการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรเกิดขวัญกำลังใจเป็นสิ่งสำคัญที่ขับเคลื่อนให้ทำงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ผู้บริหารควรให้กำลังใจเชิงบวก การยกย่องชมเชย เมื่อประสบความสำเร็จ สนับสนุนให้ครูเรียนรู้งานหลาย ๆ ด้าน จูงใจให้ครูอยากที่จะเรียนรู้งานใหม่ มอบหมายงานให้ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญได้แสดงศักยภาพและกระตุ้นให้เกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการทำงาน สอดคล้องกับงานวิจัย ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2560) พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อชุมชนแห่งการเรียนรู้ ในด้านการจูงใจ อยู่ในระดับมาก

1.5 ปัจจัยด้านการดำเนินงานบริหารจัดการ ถือเป็นปัจจัยลำดับต้น ๆ ที่ทำให้ประสบความสำเร็จ มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา สร้างแนวทางรวมไปถึงการดำเนินการแก้ไขปัญหา โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานพัฒนาองค์กร การจัดลำดับความสำคัญในการแก้ปัญหา มีการเลือกวิธีการปฏิบัติงานที่เหมาะสม กำหนดเป้าหมายดำเนินงานด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย นำเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้ในการดำเนินงาน มีการควบคุมการทำงาน รวมถึงการจัดทำปฏิทินการดำเนินงานเพื่อสร้างความเข้าใจที่จะมองเห็นภาพและทิศทางร่วมกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เฉลิมชาติ เมฆแดง (2558) พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลถึงการพัฒนาความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ในด้านของการดำเนินงานบริหารจัดการ อยู่ในระดับมาก

1.6 ปัจจัยด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เป็นปัจจัยหลักในการดำเนินการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ มีการถ่ายทอดความรู้จากบุคคลไปสู่ผู้อื่น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการช่วยเหลือกัน โดยร่วมกันเป็นทีม พัฒนา แก้ไข และปรับปรุงให้ดีขึ้น สร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อเป็นเครื่องมือหลักในการดำเนินงาน เปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการสะท้อนจุดแข็ง จุดอ่อนในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการทำงาน และมีการนำผลสะท้อนและข้อเสนอแนะกลับมาวิเคราะห์และปรับปรุง

2. การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน พบว่า โดยรวมการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในหลายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมกัน ซึ่งโรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูมีการวางแผนการปฏิบัติงานและการตัดสินใจร่วมกันโดยใช้หลักประชาธิปไตย มี



การแลกเปลี่ยนกันเป็นผู้นำทางนวัตกรรมและการวิจัย รวมถึงการเป็นผู้นำที่ดี มีรูปแบบความคิดและมุมมองที่เปิดกว้าง เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

3. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดที่ใช้ใน การพยากรณ์การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน พบว่า ปัจจัยด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปัจจัยด้านการดำเนินงาน บริหารจัดการ ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร และปัจจัยด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร เป็นปัจจัยที่สามารถพยากรณ์การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นตัวพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์ร่วมกัน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมเท่ากับ 0.69 สามารถพยากรณ์ การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน ได้ร้อยละ 53 )  $Adj.R^2 = 0.53$  และสร้างสมการพยากรณ์การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน ในรูปคะแนนดิบได้ดังนี้

$$Y' = 0.66 + 0.48(x_6) + 0.13(x_5) + 0.14(x_1) + 0.10(x_2)$$

## ข้อเสนอแนะ

จากสรุปผลการวิจัยและการอภิปรายผลการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีข้อเสนอแนะดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 โรงเรียนควรมีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพราะการพัฒนาต่อยอดความรู้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องจะสามารถพัฒนาองค์กรและสร้างโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ซึ่งบ่งบอกถึงการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในโรงเรียนให้มีความสามารถในหลายด้านจะช่วยขับเคลื่อนโรงเรียนให้ไปสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้โดยสมบูรณ์

1.2 ผู้บริหารจึงควรส่งเสริมให้มีการกำหนดเป้าหมายการทำงานที่ชัดเจน มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน มีการสร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้และปฏิบัติงาน และมีการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานเพื่อให้ครูเกิดความกระตือรือร้นในการทำงาน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่ง

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านโครงสร้างสนับสนุนชุมชน อยู่ในอันดับสุดท้าย เมื่อพิจารณา รายข้อพบว่า การดำเนินงานในองค์กรมีความคล่องตัวเป็นอันดับสุดท้าย ดังนั้นจึงไม่ใช่แค่ความคล่องตัวเพียงอย่างเดียวที่จะสนับสนุนให้องค์กรกลายเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เพียงอย่างเดียว แต่ควรมีการมอบหมายการปฏิบัติงานให้ตรงกับความสามารถและความสามารถ โดยโรงเรียนมีระบบสารสนเทศขององค์กรเพื่อใช้สำหรับการพัฒนาวิชาชีพของคนในองค์กร เพื่อให้เกิดแนวทางการบริหารสถานศึกษาที่หลากหลายตามความเหมาะสมและตามความต้องการของบุคลากรซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติงาน อันจะนำไปสู่การทำงานที่มีประสิทธิภาพ

2.2 เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร มีค่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพน้อยที่สุด ดังนั้นผู้บริหารควรมอบหมายการทำงานโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคลเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันให้บรรลุเป้าหมาย และมีการกำหนดกรอบแนวทางใน

การปฏิบัติงานของบุคคลในองค์กรที่ลดความซ้ำซ้อนและเน้นความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน เพื่อการจัดการทรัพยากรในองค์กรอย่างเป็นระบบ ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้องค์กรประสบความสำเร็จต่อไป

2.3 ปัจจัยด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เป็นปัจจัยอันดับแรก ดังนั้นจึงควรเพิ่มการส่งเสริมด้านการพัฒนาศักยภาพของบุคคลออกมาให้มากที่สุด ทั้งนี้จึงควรพัฒนาการอบรม การทำวิจัย การทำระบบข้อมูลในองค์กร มีการให้คำแนะนำหรือแลกเปลี่ยนความรู้ให้กับคนในองค์กรเพื่อทำให้เกิดการพัฒนาทั้งตัวบุคคลและองค์กรในระดับต่อ ๆ ไป

### กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา ผู้วิจัยต้องขอกราบขอบพระคุณ คณาจารย์ในสาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ทุกท่าน และโดยเฉพาะอย่างยิ่งได้รับความกรุณาจากผศ.ดร. สายทิพย์ ยะฟู และผศ.ดร. สาธร ทรัพย์รวงทอง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้ช่วยเหลือดูแลและให้คำแนะนำ ในการดำเนินการวิจัยจนสำเร็จ

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ประกอบด้วย นายชาญชัย ชนิตสระ ดร.อำนาจ เหลื่อน้อย และ ผศ.ดร. สุพัฒนา หอมบุปผา ที่ให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้มีประสิทธิภาพ

ขอขอบพระคุณคณะผู้บริหารสถานศึกษาและครูทุกท่านของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในนครสวรรค์ ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อการศึกษาวิจัยสำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอขอบพระคุณคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ผู้สอนทุกท่าน ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชา จนผู้วิจัยได้นำเอาหลักวิชาความรู้มาประยุกต์ใช้และอ้างอิงในการทำวิจัยในครั้งนี้ คุณค่าอันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอขอบเพื่อบูชาพระคุณบิดา มารดา ครู อาจารย์ ครอบครัว ตลอดจนผู้เขียนหนังสือและบทความต่าง ๆ ที่ให้ความรู้แก่ผู้วิจัยจนสามารถทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

### เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4)

พ.ศ. 2562. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.

จุลลี ศรีษะโคตร. (2557). บรรยายภาคองค์การที่ส่งผลต่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในสังกัดเทศบาล

นครขอนแก่น. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ชูชาติ พ่วงสมจิตร. (2560). ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและแนวทางการนำมาใช้ในสถานศึกษา.

วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ, 10(1), 34-41.

ชาโต มานาบุ. (2559). การปฏิรูปโรงเรียน แนวความคิด “ชุมชนแห่งการเรียนรู้” กับการนำทฤษฎีมาปฏิบัติจริง.

นนทบุรี: โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.

เฉลิมชาติ เมฆแดง. (2558, ตุลาคม-ธันวาคม). แนวทางการพัฒนาความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

ของสถานศึกษาเอกชน. วารสารบริหารการศึกษาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี,

15(ฉบับพิเศษ), 171-179.

วาสนา ทองทวีงยศ. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในสถานศึกษา



ระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.  
สมคิด สร้อยน้ำ. (2547). การพัฒนาตัวแบบของโครงการแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา.

วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาบริหารการศึกษา). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.  
สายทิพย์ ยะฟู. (2562). การวิจัยทางการศึกษา. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์  
เอกพล อยู่ภักดี และวัลลภา อารีรัตน์. (2559). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  
ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30.

วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

Hord, S. M. (1997). *Professional learning communities: Communities of continuous inquiry and  
improvement*. Texas: Southwest Educational Development Laboratory.

\_\_\_\_\_. (2010). *Guiding professional learning communities: Inspiration, challenge, surprise,  
and meaning*. Thousand Oaks, Canada: Crow in Press.

Mulligan, D. G. (2016). *Teacher and School Administrator Perceptions of their Learning  
Community (Doctoral Dissertation)*. Retrieved from [https://scholarworks.  
waldenu.edu/dissertations/2268/](https://scholarworks.waldenu.edu/dissertations/2268/)